



Утверждаю  
Директор школы  
А.Ахметова

**Индивидуальная учебная программа  
для обучающегося с лёгким нарушением интеллекта, с системным  
недоразвитием речи тяжёлой степени (ОНР I уровня)  
в КГУ «Основная средняя школа села Моховое отдела образования  
по Жаксынскому району управления образования Акмолинской  
области»  
на 2024-2025 учебный год**

**1. Общие сведения**

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственным общеобязательным стандартом образования (ГОСО) Республики Казахстан;
- Методическими рекомендациями по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК);
- индивидуальными особенностями развития ребёнка.

**2. Цель программы**

Создание условий для освоения учебного материала с учётом индивидуальных возможностей обучающегося, развития познавательной активности, коррекции нарушений интеллекта и речи, формирования коммуникативных и социальных навыков.

**3. Задачи программы**

1. Развивать познавательную деятельность, внимание, память, мышление.
2. Формировать элементарные учебные умения и навыки.
3. Развивать речь, корректировать звукопроизношение, расширять словарный запас.
4. Воспитывать интерес к обучению и формировать положительную мотивацию.
5. Развивать навыки самообслуживания и социальной адаптации.

6. Поддерживать эмоционально-волевую устойчивость и уверенность ребёнка.

#### **4. Содержание образовательного процесса**

- Речевое развитие — понимание речи, развитие активного словаря, грамматического строя, формирование связной речи;
- Познавательное развитие — ознакомление с окружающим миром, элементарные математические представления, сенсорное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие — формирование навыков общения, поведения в коллективе, самообслуживания;
- Художественно-эстетическое развитие — рисование, лепка, аппликация, музыка;
- Физическое развитие — развитие координации движений, мелкой моторики, общей подвижности.

#### **5. Организация обучения**

- Занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, с уменьшенным объёмом и темпом подачи материала.
- Используются наглядные, игровые и практические методы обучения.
- Обеспечивается постоянное сопровождение специалистами: логопедом, дефектологом, психологом.
- Применяются щадящие методы оценки достижений.
- При необходимости в расписание включаются коррекционные занятия.

#### **6. Коррекционно-развивающая работа**

- Развитие речи (артикуляционная гимнастика, звукопроизношение, лексико-грамматические упражнения);
- Коррекция познавательных процессов (упражнения на внимание, память, мышление);
- Психологическая поддержка, развитие эмоциональной сферы;
- Арт-терапия, музыкально-двигательные упражнения;
- Игровые методы для социализации и адаптации.

#### **7. Ожидаемые результаты**

- Улучшение понимания обращённой речи;
- Расширение активного и пассивного словаря;
- Формирование элементарных учебных умений (слушать, повторять, выполнять инструкции);
- Развитие мелкой моторики и координации движений;
- Повышение самостоятельности и социальной адаптированности.

### 8. Контроль и оценка достижений

- Наблюдение за динамикой развития ребёнка;
- Индивидуальные диагностические задания;
- Промежуточная и итоговая оценка достижений на основе личного прогресса;
- Совместный анализ результатов педагогом, логопедом и психологом.

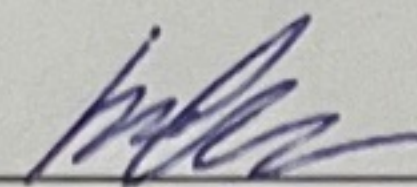
Ф.И.О: обучающегося: Абилкасим Айнель

Класс: 1 первый.

Учитель: Торбаева Г.А.

Подпись:

Дата:



29.08.2024



**Индивидуальная учебная программа  
для детей с системным недоразвитием речи тяжёлой степени  
для учащихся с бесплатным надомным обучением  
в КГУ «Основная средняя школа села Моховое  
отдела образования по Жаксынскому району  
управления образования Акмолинской области»  
на 2025-2026 учебный год**

**Ф.И.О.:** Абилкасим Айнель Фархаткызы

**Класс:** \_2

**Диагноз:** Системное недоразвитие речи, тяжёлая степень

**Лицо, составившее ИУП:** Торбаева Г.А.

**1. Цель программы**

Создание адаптированной образовательной среды и индивидуальной системы обучения, направленной на развитие речевых, коммуникативных, познавательных и адаптивных навыков, обеспечение максимально возможной академической и социальной успешности ребенка.

**2. Диагностическое заключение и исходные данные**

Краткое медицинское и психолого-педагогическое заключение, результаты логопедической, психолого-педагогической и дефектологической оценки, особенности восприятия, памяти, моторики, внимания, обучаемости и поведенческие характеристики. (Вставить результаты обследований.)

**3. Образовательные потребности (приоритетные направления)**

- Развитие выраженной речевой функции: фонетико-фонематического уровня, словаря, грамматики.
- Развитие произвольной и непроизвольной диалоговой речи, навыков коммуникации.
- Компенсация нарушений через альтернативные и вспомогательные коммуникационные средства (АКС), жесты, пиктограммы.
- Развитие подготовительных навыков для обучения чтению и письму,

элементарной

математики.

- Социально-эмоциональная адаптация и поведенческая коррекция.

#### 4. Общие и конкретные цели на учебный год

| Пример                                                                                                        | общих | целей: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1) Увеличить объём активного словаря на 150–300 слов, освоить устойчивые фразы для повседневной коммуникации. |       |        |
| 2) Обеспечить навыки простого диалога из 2–3 реплик, умение выражать просьбу, отказ и согласие.               |       |        |
| 3) Освоить подготовительные навыки письма и чтения на уровне элементарного распознавания букв и слогов.       |       |        |

Конкретные цели (SMART):

- В течение 6 месяцев ребенок сможет правильно произносить звуки (или звуковые группы) Х, У в 60% случаев при помощи артикуляционной гимнастики и артикуляционной гимнастики + артикуляционной маски.
- Через 3 месяца освоит 50 новых активных слов по темам «еда», «одежда», «школа» и сможет употреблять их в простых фразах.
- Через 9 месяцев сможет читать простые односложные слова по картинкам и воспроизводить их устно.

#### 5. Методики и учебные подходы

- Логопедическое занятие (индивидуальное и мини-групповое): артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, фонационные упражнения, автоматизация звуков.
- Дефектологические методики: структурированные упражнения на развитие лексики и морфологии, мнемотехнические приёмы.
- Методики альтернативной коммуникации: использование пиктограмм, карточек PECS, электронных коммуникационных устройств.
- Мультимодальное обучение: зрительные опоры, мнемосхемы, наглядные пособия, тактильные материалы.
- Интеграция в учебный план: адаптация программ по математике и окружающему миру с упором на практические упражнения.

## **6. Организация занятий и режим**

- Общее количество часов в неделю: 8–12 (включая логопеда, дефектолога, коррекционные занятия).
- Индивидуальные логопедические занятия: 3–4 раза в неделю по 20–30 минут.
- Занятия с дефектологом/коррекционным педагогом: 2–3 раза в неделю по 30–40 минут.
- Мини-группы (2–3 человека) для развития коммуникативных навыков: 1–2 раза в неделю по 30 минут.
- Интегрированные уроки с классным руководителем: адаптированные задания на основных уроках (по необходимости редкая помощь ассистента).

## **7. Адаптации содержания, методик и оценивания**

- Упрощённые задания: короткие инструкции, поэтапное выполнение, большое количество практики.
- Использование опорных карточек, алгоритмов, подсказок.
- Дистанция оценивания: устная оценка, оценивание по заданиям в устной или образной форме, портфолио достижений.
- Допуск использования АКС, калькулятора (для арифметики упростить задания), увеличение времени на выполнение работ.

## **8. План взаимодействия с родителями и специалистами**

- Еженедельный (или двухнедельный) отчёт учителя/логопеда — краткое резюме прогресса и домашних заданий.
- Обучение родителей приёмам артикуляционной гимнастики и поддерживающим упражнениям (индивидуальные консультации).
- Совместные приемы с психологом при проблемах поведения.
- Вовлечение школьного ассистента или волонтера при необходимости.

## **9. Критерии достижения целей и оценка прогресса**

- Регулярная диагностика: каждые 3 месяца — фиксация фонетических, лексико-грамматических и коммуникативных навыков.
- Портфолио работ: аудио- и видеозаписи, карточки, тетради, копии работ родителей.
- Критерии успеха: достижение конкретных SMART-целей (см. п.4), стабильная позитивная динамика речевых и коммуникативных навыков.

## 10. Программа коррекционных занятий (примерный план на месяц)

- Неделя 1–4 (повторять и усложнять):
- Дни 1–2 (логопед): артикуляционная гимнастика (5–7 мин), работа над звуком(ами) (15–20 мин), лексическая работа по теме (10–15 мин).
  - День 3 (дефектолог): тренировка грамматических конструкций, короткие задания на понимание и воспроизведение.
  - День 4 (микро-группа): коммуникативные игры, игры на очередь, простые диалоги.
  - Домашняя работа: 5–10 минут в день — повторение слов и коротких фраз с помощью карточек.

## 11. Ресурсы и материалы

- Наглядные карточки (лексические, фонетические), таблицы букв и слогов, азбука в картинках.
- Пиктограммы, набор PECS, коммуникационные доски.
- Игрушки и предметы для имитационной игры, сенсорные материалы, тактильные карточки.
- Рабочие тетради по адаптированной программе, учебно-методические пособия для логопедов.

## 12. Риски и меры их снижения

- Низкая мотивация: использовать игровые подходы, систему поощрений.
- Поведенческие трудности: привлечение школьного психолога, работа с семьёй.
- Несоответствие материалов уровню: регулярная корректировка программы и индивидуализация.